Załącznik do Zarządzenia nr 14/2025
Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego z dnia 1 września 2025 r.

REGULAMIN ZESPOŁU
WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA
w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Pile

Podstawa prawna:

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci

W Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Pile organizowane są zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, mające na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

Nadzór nad realizacją zajęć wczesnego wspomagania rozwoju sprawuje dyrektor Ośrodka.

POWOŁANIE ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA,

JEGO SKŁAD I ORGANIZACJA PRACY

1. Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju powoływany jest przez dyrektora Ośrodka na dany rok szkolny.
2. Przydzielanie zajęć dla każdego dziecka odbywa się na podstawie:
    a. wniosku rodzica/opiekuna prawnego do Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Pile o przyznanie godzin wczesnego wspomagania,
    b. opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
    c. przyjęcie dziecka odbywa się na podstawie kolejności zgłoszeń.
3. W skład zespołu wchodzą osoby posiadające przygotowanie do pracy z dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:
    a. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w szczególności: oligofrenopedagog, tyflopedagog lub surdopedagog,
    b. psycholog,
    c. logopeda,
    d. inni specjaliści - w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny – rehabilitant, terapeuta integracji sensorycznej, muzykoterapeuta.

4. Pracą zespołu kieruje koordynator pracy zespołu, powołany przez dyrektora Ośrodka.
5. Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka dysponuje środkami dydaktycznymi, sprzętem, niezbędnymi do prowadzenia wczesnego wspomagania.
6. Zespół terapeutyczny spotyka się na spotkaniach, podczas których omawiane są problemy poszczególnych dzieci i ich rodzin, konstruowane są indywidualne programy. Podczas tychże spotkań dokonywana jest również ewaluacja programów, a także ustalanie dalszego rodzaju zajęć specjalistycznych.

ZADANIA REALIZOWANE PRZEZ ZESPÓŁ WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

1. Do zadań zespołu należy w szczególności:

*ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka,

*opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka,

*analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomagania, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania.

ZAKRES OBOWIĄZKÓW CZŁONKÓW ZESPOŁU

1. koordynator Zespołu
    a. koordynuje pracę Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju,
    b. organizuje cykliczne spotkania zespołu, które poświęcone są omówieniu problemów dziecka i jego rodziny, ewaluacji programów, a także ustalaniu dalszego przebiegu i rodzaju zajęć specjalistycznych dla dziecka;
    c. współpracuje z Dyrektorem i Wicedyrektorem konsultując decyzje, między innymi w sprawie przydziału liczby godzin terapeutycznych, prowadzenia dokumentacji.
2. psycholog
    a. przeprowadza diagnozę psychologiczną w oparciu o wywiad, obserwację dziecka oraz metody testowe dostosowane do specyfiki zaburzeń i rozwoju dziecka,
    b. ustala wraz z innymi członkami indywidualny program terapeutyczny,
    c. prowadzi zajęcia terapeutyczne o charakterze psychopedagogicznym z zastosowaniem odpowiednich metod stymulacji rozwoju psychicznego, stosownie do jego niepełnosprawności w oparciu o zalecenia z pinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju i własną diagnozę,

d. wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, udziela rodzicom pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanych w kontaktach z dzieckiem, wskazówek do pracy z dzieckiem,
e. na wniosek rodziców, wraz z zespołem, przygotowuje opinię psychologiczną.

3. pedagog specjalny/terapeuta:
   a. przeprowadza diagnozę w oparciu o wywiad, obserwację dziecka oraz metody testowe dostosowane do specyfiki zaburzeń i rozwoju dziecka,
   b. ustala indywidualny program terapeutyczny,
   c. prowadzi zajęcia terapeutyczne z dzieckiem mające na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, stosownie do jego niepełnosprawności w oparciu o zalecenia z opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju i własną diagnozę,
   d. przekazuje rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem w domu,
   e. dokonuje oceny postępów dziecka,
   f. na wniosek rodziców, wraz z zespołem, przygotowuje opinię pedagogiczną.

4. logopeda
   a. przeprowadza diagnozę logopedyczną,
   b. ustala indywidualny program terapeutyczny
   c. prowadzi terapię logopedyczną stosownie do niepełnosprawności dziecka w oparciu o zalecenia z opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju i własną diagnozę
   d. przekazuje rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem w domu,
   e. dokonuje oceny postępów dziecka,
   f. na prośbę rodziców, wraz z zespołem przygotowuje opinię logopedyczną.
5. inni specjaliści

DOKUMENTACJA PRACY ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach zajęć wczesnego wspomagania poprzez:

a. prowadzenie indywidualnych dzienników zajęć,
b. opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych,
c. opracowanie oceny postępów dziecka,
d. opracowanie specjalistycznych opinii na prośbę rodziców
e. prowadzenie zeszytów obserwacji,

WYMIAR I MIEJSCE PROWADZENIA ZAJĘĆ. RODZAJE ZAJĘĆ I TERAPII

Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka.

Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.

W przypadku dzieci, które ukończyły 3 rok życia, zajęcia w ramach wczesnego wspomagania mogą być prowadzone w grupach liczących 2 lub 3 dzieci, z udziałem ich rodzin.

Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym.

Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania ustala dyrektor w uzgodnieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.

Zajęcia specjalistyczne prowadzone są cyklicznie przez terapeutę określonej specjalności, zgodnie z ustalonym harmonogramem. Zajęcia przydzielone są z uwzględnieniem zaleceń wynikających z opinii o wczesnym wspomaganiu rozwoju, jak również w zależności od potrzeb po dokonanej ewaluacji.

WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ DZIECKA OBJĘTEGO WCZESNYM WSPOMAGANIEM ROZWOJU

Zespół współpracuje z rodziną dziecka w szczególności poprzez:

udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanych w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania,

udzielanie instruktaży i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem.

PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW/ PRAWNYCH OPIEKUNÓW DZIECI BIORĄCYCH UDZIAŁ W ZAJĘCIACH WCZESNEGO WSPOMAGANIA

1. Rodzice/ prawni opiekunowie mają prawo do:
   1) Udziału w zajęciach prowadzonych z ich dzieckiem;
   2) Udziału w zajęciach szkoleniowych i warsztatach organizowanych dla rodziców/ prawnych opiekunów;
   3) Rzetelnej informacji na temat potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka;
   4) Uzyskiwania informacji z zakresu pracy z dzieckiem przekazywanych im przez terapeutów w formie instruktażu, porad, konsultacji;
   5) Zgłaszania uwag i propozycji dotyczących indywidualnego programu wspomagania dziecka.
2. Rodzice/ prawni opiekunowie dziecka zobowiązani są do:
   1) Systematycznego uczestnictwa w zajęciach w ramach wczesnego wspomagania wraz z dzieckiem według ustalonego planu zajęć i o ustalonej godzinie;
   2) W razie choroby lub innej okoliczności uniemożliwiającej udział dziecka w zajęciach powiadomienie terapeuty o nieobecności dziecka na co najmniej dwa dni przed planowanymi zajęciami.
3. Ze względu na ustalony roczny harmonogram pracy, nie jest możliwe odpracowanie zajęć w innym terminie w przypadku nieobecności dziecka na zajęciach wynikające z choroby lub innej nieobecności.
4. Praca z dzieckiem w ramach WWRD ustaje w przypadkach:
   1) Pisemnej rezygnacji złożonej przez rodziców/ opiekunów prawnych u Dyrektora SOSW;
   2) Rozpoczęcia realizacji obowiązku szkolnego przez dziecko;

3) Gdy po dokonaniu kolejnej diagnozy według arkusza obserwacji, wiek rozwojowy dziecka odpowiada wiekowi kalendarzowemu, wnioskujemy o ponowną konsultację z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w celu dokonania powtórnego badania do wydania opinii o potrzebie kontynuowania wczesnego wspomagania rozwoju;
4) Skreślenia dziecka z listy dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na 4 terapiach z rzędu.